

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет культуры и искусств
Кафедра музыкального искусства

УТВЕРЖДАЮ:



Декан факультета

Гомбоева М.И.

20 2/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б.2.О.10(Пд) Производственная практика (преддипломная)
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Музыкальное образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
От 22.02.2018 №121

1. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики

Цель проведения производственной (преддипломной) практики: подготовка компетентного, самостоятельного, творческого, мобильного, обладающего инновационным мышлением и поведением профессионала, способного к осуществлению теоретического и практического исследования по теме ВКР в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов в образовательных организациях разного типа, с разной категорией обучающихся, проводить анализ эффективности собственной научно-исследовательской работы

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- формирование умения анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной профессиональной деятельности;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, формирование умения их применения при решении конкретных психолого-педагогических и методических задач;
- оформление содержания научно-исследовательской работы в текст ВКР;
- подготовка ВКР к предзащите и защите, в том числе подготовка и печать работы;
- подготовка научного доклада (слова для защиты);
- разработка и создание электронной презентации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика по профилю подготовки проходит в 8 семестре обучения с отрывом от учебы. Код в учебном плане Б.2.О.10 (Пд). Содержание практика базируется на знании дисциплин психолого-педагогического модуля (Б.1.О.04.), модуля теории, методики и технологии музыкального образования (Б.1.О.05.), учебно-исследовательского модуля (Б.1.О.06), предметно-содержательного модуля (Б.1.О.07.), теоретико-исторического модуля (Б.1.В.01.), дисциплин по выбору (Б.1.В.ДВ.)

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении всех разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК 8	Б.1.О.04.01. Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры (1) Б.1.О.04.03. Педагогика (1,2,3) Б.2.О.02 (У). Учебная практика (получение первичных навыков)	Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена Б3.02. Выполнение и защита ВКР

		научно-исследовательской работы) (5) Б.1.О.06.01. Организация учебно-исследовательской деятельности (2)	
2.	ПК 1	Б.1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (4,5) Б.1.О.05.03 Хороведение и методика работы с хором (6) Б.1.О.05.04 Методика преподавания музыкально-теоретических дисциплин (7) Б.1.О.05.05 Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста (8) Б.1.О.05.06.История художественной культуры (3) Б.2. О. 05. (У)Учебная практика (научно-исследовательская работа) (5) Б.1.О.07.01 Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка (1-8) Б.1.О.07.02 Хоровой класс и практическая работа с хором (3-8) Б.1.В.01.01.Сольфеджио (1-3) Б.1.В.01.02 Музыкально-теоретическая подготовка(4-7) Б.1.В.01.03 Музыкально-историческая подготовка (1-4) Б.1.В.01.04 История исполнительского искусства (8) Б.1.В.ДВ.02.02. Методика организации внеурочной музыкальной деятельности (8) Б.1.В.ДВ.02.01.Методика преподавания предметной области «Искусство» (8)	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача гос.экзамена Б3.02 Выполнение и защита ВКР

3.Способы, формы и места проведения практики

Преддипломная практика проводится стационарно на базе кафедры музыкального искусства. Для сбора и уточнения информации по изучаемой проблеме студенты могут быть направлены в образовательные организации, в том числе образовательные учреждения дополнительного образования. Преддипломная практика проводится в

соответствии с программой практики бакалавров и индивидуальной программой практики, составленной бакалавром совместно с научным руководителем.

Форма проведения преддипломной практики – дискретная.

Руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель выпускника, по согласованию с ППС кафедры

Сроки прохождения практики определяются учебным планом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы)	Знать: приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности

	<p>педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	
	<p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>	<p>Уметь применять в условиях практики приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности;</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической</p>	<p>Владеть приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности</p>

	<p>рефлексии; навыками развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности в условиях прохождения учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (исследованию психологических особенностей личности обучающегося)</p>	
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических</p>	<p>Знать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>

	дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	
	ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Уметь применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеть навыками анализа, используя базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. закономерностями, определяющими место предмета в общей картине мира; программами и учебниками по преподаваемому предмету; основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и

5.Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов (4 недели).

№ п/п	Разделы практики* (этапы)	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по организации и проведению преддипломной практики	ОПК 8.1.

2.	Этап сбора информации	Пополнение библиографии психолого-педагогической, специальной методической литературой; пополнение алфавитной и тематической картотеки по теме исследования	ПК-1.1. ПК-1.3.
3.	Корректировочный этап	Отбор библиографических источников по теме исследования и включение в ВКР; корректировка текста ВКР; оформление выводов.	ОПК-8.3, ПК-1.1.
4.	Конструкторский этап	Формулирование актуальности работы в плане теоретического и практического изучения; определение круга основных библиографических источников; определение основных задач и положений в соответствии с исследуемой темой; подготовка сообщения для предзащиты и защиты ВКР; написание Введения и Заключения ВКР; составление библиографического списка	ОПК-8.2, ПК -1.2.
5.	Этап обработки и анализа полученной информации	Описание собранного материала; обобщение изученных материалов на предмет помещения их в основной текст или в Приложения	ПК-1.1. ПК-1.3
6.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе в период прохождения преддипломной практики; анализ выпускником итогов своей научно-исследовательской деятельности; рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; представление, оформленного в соответствии с требованиями, электронного варианта ВКР электронной презентации, научного доклада (слова для защиты)	ОПК 8.3 ПК -1. 3

6.Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*
- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.
- Текст ВКР, оформленной в соответствии с правилами;
- Электронная презентация доклада.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования: учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. Москва: Академия, 2004. 336 с. (Высшее профессиональное образование).
2. Гаврилова, Е.Н. Вопросы музыкальной педагогики: учеб. пособие / Е. Н. Гаврилова. Омск : ОГУ, 2014. - 164 с.
3. Гайдай, П. В. История и теория художественного образования : учеб. пособие. Чита: ЗабГУ, 2013. 244 с.
4. Козлов Н. И. Теоретико-методические проблемы профессиональной подготовки педагога-музыканта: учеб. пособие, ЗабГУ : 2014, 198 с..

5. Методология научного педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / Козлова Н. И. Чита: ЗабГУ, 2014. 143 с

8.1.2.Издания из ЭБС

1. Бодина Е.А. История музыкальной педагогики. От Платона до Кабалевского: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт 2017. 234 с.<https://www.biblio-online.ru/viewer/C31C0FFF-8C06-4BC2-AA75-D30125A70F2A#page/2>
2. Байбародова Л.В. Фалетрова О.М. Томчук С.А. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие. М: Юрайт ,2017 172 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E4BBC7E0-F8FB-4867-A81C-B2AB074DC7C5#page/1>
3. Лашева Е. В., Швец М. В. Особенности формирования музыкальной культуры школьников на современном этапе //Культурная жизнь Юга России - 2017г. №3
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/383816/#1>

8.2.Дополнительная литература

8.2.1.Печатные издания

1. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. - Москва: Академия, 2002. - 416 с.
2. Гайдай П. В. История музыкального образования : учеб. пособие. Чита: ЗабГГПУ, 2007. 171 с.
3. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 176 с.
4. Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста : учеб. для студентов вузов / А. Н. Зими́на. Москва: ВЛАДОС, 2000. - 304 с.

8.2.2.Издания из ЭБС

1. Золотарёв А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры М.: Издательство Юрайт, 2017. 286 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1#page/1>
2. Торопова А.В. Музыкальная психология и психология музыкального образования М.: Юрайт, 2017. 245 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F30BBF15-17A8-4684-A88C-6FE332B1F2E3#page/2>
3. Тараева Г.Р. Музыкальное образование в контексте современной модели музыкальной культуры // Проблемы музыкальной науки / Music scholarship - 2008г. №2
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/191721/#1>

8.3. Ресурсы сети Интернет

Каждому выпускнику уровня бакалавриата предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru

9.2. Перечень программного обеспечения

MS Windows 7

MS Office Standart 2013

ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader

ABBYY FineReader

АИБС "МегаПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) МБОУ «СОШ № 11 г. Читы». 2) МБУ ДО «ЦДМШ им. Б.Г. Павликовской» г. Читы 3) МБУ ДО ДМШ № 3 г. Читы 4) МБУ ДО ДМШ №4 г. Читы	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе выпускник руководствуется консультациями научного руководителя, спланированным содержанием преддипломной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения производственной (преддипломной) практики выпускник обсуждает совместно с научным руководителем результаты проведенной работы, изучает требования по оформлению выпускной квалифицированной работы, изучает ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяет возможности использования программных продуктов, относящихся к профессиональной сфере, анализирует возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов научного исследования осуществляется путем применения общенаучных методов и приемов научного исследования, общедидактических и частнометодических методов и приемов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов производственной (преддипломной) практики являются индивидуальный отчет бакалавра-выпускника о проделанной научно-исследовательской работе, текст ВКР, оформленный в соответствии с правилами; текст доклада(слова для защиты); электронная презентация научного доклада.

Разработчик:

Доцент кафедры музыкального искусства Чжен И.А. Чжен И.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры МИ:

(протокол от «27» 05 2021г. № 9)

Зав.кафедрой

«27» 05 2021г.

Чжен И.А. Чжен.И.А.

Приложение 1

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы
обучения

Направление _____ подготовки _____ (специальность)

Фамилия _____

Имя, _____ отчество

Сроки
практики _____

Руководитель _____ практики _____ от
кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

телефона)

Профильная
организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения
практики)

Руководитель от профильной организации
_____ (должность, фамилия, имя, отчество, номер
телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Приложение 2
Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Приложение 3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по **Производственной практике**

(преддипломная)

для направления подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы «Музыкальное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	Стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8	Знать	Знает основы истории и теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; основы теории социализация личности, приступая к преддипломной практике	Глубоко знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; психологические аспекты развития личности	Способен самостоятельно изучать область истории, теории, построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, классические и инновационные педагогические концепции и теории; основы психодидактики, законы развития личности в период прохождения преддипломной практики	Собеседование

	Уметь	Имеет представление о постановке и решении профессиональных педагогических задач и оценке своей работы	Благодаря консультативной помощи преподавателя осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности	Может самостоятельно осуществлять педагогическое целеполагание на основе специальных научных знаний и давать оценку своей деятельности в период прохождения преддипломной практики	План и текст ВКР
	Владеть	Владеть представлениями об алгоритмах и технологиях осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемах педагогической рефлексии; навыках развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Владеть навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний под руководством педагога; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеть навыками самостоятельного осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний под руководством педагога; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Собеседование, отчет по практике, презентация

ПК-1	Знать	<p>Имеет представление о базовых теориях в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач в период прохождения преддипломной практики</p>	<p>Глубоко знает содержание, сущность, изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач</p>	<p>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач и готов к их реализации на практике</p>	Собеседование, аннотированный список литературы, текст ВКР
	Уметь	<p>Имеет представление о базовых предметных научных взглядах о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>Способен применить на практике анализ базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	План и текст ВКР

	Владеет основами системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет глубоко навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет и готов к самостоятельному применению навыков понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в период прохождения преддипломной практики.	Аннотированный список литературы Текст ВКР, Отчет по практике, Презентация
--	--	--	---	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ОПК 8.1.	Собеседование
2	Этап сбора информации	ПК-1.1. ПК-1.3.	Аннотированный список литературы
3	Корректировочный этап	ОПК-8.3 ПК-1.1.	Собеседование
4	Конструкторский этап	ОПК-8.2 ПК -1.2.	План и текст ВКР
5	Этап обработки и анализа полученной информации	ПК-1.1. ПК-1.3.	Текст ВКР
6	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	ОПК 8.3 ПК -1. 3	Отчет по практике, Презентация

Критерии и шкала оценивания результатов собеседования

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	Обучающийся глубоко ориентируется в теме, излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на поставленные теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
<i>«хорошо»</i>	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; но испытывает затруднения при решении отдельных вопросов. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
<i>«удовлетворительно»</i>	Обучающийся понимает поставленные перед ним задачи, но не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий,
<i>«неудовлетворительно»</i>	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; обучающийся проявляет непонимание при постановке задач, искажает их смысл, допускает ошибки в определении понятий. При собеседовании в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы

Критерии и шкала оценивания аннотированного списка литературы

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	Обучающимся выполнен подбор источников по каждому разделу исследования в соответствии с составленным планом, дано полное библиографическое описание работы (автор, год выпуска, жанр и т.д.), список литературы содержит не менее 50 % наименований литературы, изданной за последние 5 лет; в процессе собеседования делается обоснование относительно возможного использования данного
<i>«хорошо»</i>	Обучающимся выполнен подбор источников по каждому разделу исследования в соответствии с составленным планом, дано полное библиографическое описание работы (автор, год выпуска, жанр и т.д.), список литературы содержит не менее 50 % наименований литературы, изданной за последние 5 лет, но в процессе собеседования обучающийся испытывает затруднения при обосновании выбора источника

«удовлетворительно»	Обучающимся выполнен подбор источников по каждому разделу исследования в соответствии с составленным планом, дано неполное библиографическое описание работы (автор, год выпуска, жанр и т.д.), список литературы не содержит не менее 50 % наименований литературы, изданной за последние 5 лет; в процессе собеседования обучающийся испытывает затруднения при обосновании выбора источника
«неудовлетворительно»	Обучающимся выполнен подбор источников, но он не может дать правильное обоснование своего выбора, библиографическое описание работы (автор, год выпуска, жанр и т.д.) сделано небрежно, в списке литературы отсутствует издания за последние 5 лет, при собеседовании в ответе обучающегося проявляется незнание материала

Критерии и шкала оценивания ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – квалификационная работа оформлена в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в почти полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – квалификационная работа в целом оформлена в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть квалификационной работы не выполнена; – материал глав изложен недостаточно грамотно и доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; – материал изложен неполно, непоследовательно; – квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные положения исследования (обоснование актуальности, цель и задачи исследования, выводы), доказывающие необходимость изучения данной темы – электронная презентация доклада показывает обоснованность выводов; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования (обоснование актуальности, целей и задач исследования); – электронная презентация доклада показывает доказательность сформулированных выводов; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные положения, сформулированные в ходе исследования; – электронная презентация доклада не до конца раскрывает основные положения работы; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада не показывает доказательность основных положений работы; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям;

	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; –электронная презентация доклада не сделана
--	---

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы,	Эталонный

	<p>требуемый программой практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; 	Стандартный
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем. В процессе собеседования практикант должен представить ответы на следующие вопросы:

1. В чем состоит научная актуальность разрабатываемой темы ВКР?
2. Каков объект исследования по данной теме?
3. Каков предмет исследования по данной теме?
4. Какова проблема исследования по данной теме?
5. Какова цель исследования по данной теме?
6. Каковы исследовательские задачи по данной теме ВКР?
7. На какой методологической основе базируется данная ВКР? Объясните критерии их отбора.
8. Какие отечественные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы?
9. Какие зарубежные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы?
10. Какие научно-теоретические методы (методы анализа проблемы) и научные подходы соответствуют данной теме ВКР? Ответ обоснуйте.
11. Какие научно-практические методы соответствуют тематике ВКР и особенностям ее методологической базы?
12. Какие источники и почему используются для написания теоретической части ВКР?
13. На каком материале будет строиться практическая часть ВКР? Обосновать.
14. Какое значение будет иметь разработанная тема ВКР для практической деятельности?
15. Какими видятся дальнейшие перспективы разработки данной темы?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

К зачету студент представляет:

- отчет, содержащий анализ результатов собранного материала по теме исследования;
- текст ВКР;
- дневник практики;
- отзыв руководителя преддипломной практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Оценка по результатам собеседования, предусмотренного рабочей программой преддипломной практике во время консультаций с руководителем практики.
Аннотированный список литературы	Оценка проводится в ходе собеседования во время консультаций с руководителем практики, с учетом шкалы оценивания
Текст ВКР	Оценка проводится в ходе собеседования во время консультаций с руководителем практики, по предоставлении текста, с учетом шкалы оценивания
Электронная презентация	Оценка проводится в ходе презентации отчета
Отчет	Оценка проводится в ходе презентации отчета

**Данный пункт в разделе удаляется при отсутствии текущей аттестации во время прохождения практики.*

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике
- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы в ходе презентации отчета, ответы логичны, доказательны;

Руководитель практики:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
ОПК -8					
ПК -1					

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.*

Разработчик:

К. культурологии, доцент
кафедры музыкального искусства

И.А. Чжен